

# INNEHÅLL

HISTORIEN BAKOM UTMANANDE LÄRANDE	13
FÖRORD	17
OM FÖRFATTARNA	20
<b>VAD ÄR MINDSET?</b>	
<b>1. HISTORIEN BAKOM MINDSET</b>	25
1.0 Definition av mindset	25
1.1 En jämförelse mellan statiskt och dynamiskt mindset	26
1.2 Vad kan mindset göra för skillnad?	31
1.3 Mindset är inte svart eller vitt	34
1.4 Muellers och Dwecks resultat	38
1.5 En mix av mindset	41
1.6 Statiskt mindset kan vara vanligare än vi vill tillstå	44
<b>HUR PÅVERKAR TANKESÄTTET?</b>	
<b>2. DYNAMISKT MINDSET HAR INTE FÅTT GENOMSLAG (ÄN)</b>	51
2.0 Effektstorlek för dynamiskt mindset	51
2.1 Liten effekt 1: andra- eller tredjehandsinformation	55
2.2 Liten effekt 2: det verkar för enkelt	56
2.3 Liten effekt 3: för stort prestationsfokus, för lite tid	57
2.4 Liten effekt 4: effekt är komplext	59
2.5 Liten effekt 5: mindset påverkar mer än resultat	62
2.6 Vad innebär kritiken mot ett dynamiskt mindset?	65
<b>3. NÄR FUNGERAR ETT DYNAMISKT MINDSET BÄST?</b>	73
3.0 Mål, strategier och förväntningar	73
3.1 Ett dynamiskt mindset fungerar bäst när målen inriktas mot lärande	74
3.2 Ett dynamiskt mindset fungerar bäst när det finns en utmaning	75

## 8 | UTMANANDE TANKESÄTT

3.3 Ett dynamiskt mindset fungerar bäst när det finns en höna <i>och</i> ett ägg! .....	75
3.4 Ett mindset för ett livslångt lärande .....	76
3.5 Mindset utan skam .....	78

### HUR PÅVERKAR MINDSET OCH UNDERVISNING VARANDRA?

4. MINDSET OCH UNDERVISNING .....	87
4.0 Alina och Oscar .....	87
4.1 Alinas och Oscars förutsättningar .....	90
4.2 Alina och Oscar börjar skolan .....	92
4.3 Alina och Oscar träffar sina lärare .....	94
4.4 Alina och Oscar upptäcker sina talanger .....	97

### HUR SER DIN VERKLIGHET UT I DAG?

5. ARBETAR DU I EN DYNAMISK SKOLKULTUR? .....	107
5.0 Vad vill vi uppnå? .....	107
5.1 Vilka framsteg har vi gjort hittills? .....	111
5.2 Samla in bevis .....	112
5.3 Vad är nästa steg? .....	113

### HUR SKAPAS ETT DYNAMISKT MINDSET?

6. GYNNA UTVECKLING .....	117
6.0 Bakgrunden till intelligenstester .....	117
6.1 Prov ur ett dynamiskt perspektiv .....	121
6.2 Uppmärksamma framstegen .....	128
6.3 Kvadrant över framsteg och resultat .....	139
6.4 Olika former av utveckling .....	149
6.5 Dina elever gör redan framsteg .....	153

7. ANVÄND KRAFTEN I "ÄN" .....	155
7.0 Kraften i "än" .....	155
7.1 Kraften i "Yeti" .....	156

8. VÄLJ UTMANING .....	169
8.0 Vid utmaningar är tankesättet det viktigaste .....	169
8.1 När eleverna väljer den enkla vägen .....	169
8.2 Uppmuntra eleverna att välja den utmanande vägen .....	174
8.3 Mindset i lärandegropen .....	176

<b>9. VAR FÖRSIKTIG MED BERÖM</b>	185
9.0 Olika typer av beröm .....	185
9.1 Ska vi berömma eller inte? .....	189
9.2 Beröm och fusk .....	199
9.3 Beröm och självförmåga .....	201
9.4 Beröm, belöning och mindset .....	204
9.5 När beröm är bra .....	205
9.6 Beröm i praktiken .....	206
<b>10. FLOPPAT LÄRANDE</b>	213
10.0 Floppar leder till bättre lärande .....	213
10.1 Floppade alster .....	216
10.2 Floppad återkoppling .....	217
10.3 Floppade föräldrar .....	222
10.4 Ansträngning räcker inte .....	226
10.5 Resiliens och grit .....	227
10.6 Floppad förhandstitt .....	229
10.7 Floppat ledarskap .....	232
<b>LEKTIONSFÖRSLAG</b>	
<b>11. LEKTIONER FÖR ETT DYNAMISKT MINDSET</b>	235
11.0 Utmanande lärande .....	235
11.1 Hur mycket kan Emilia påverka sin framtid? .....	235
11.2 Föddes Usain Bolt till att bli olympisk mästare? .....	249
11.3 Är utmaning intressant? .....	260
<b>REFERENSER</b>	275