

Ålder: 11 - 16+

Fake News



Syfte:

Det har varit många "falska nyheter" under det amerikanska presidentvalet och i europeisk politik. Falska nyheter har blivit ett begrepp. Denna lektionsplanering har tagits fram för att ge eleverna nödvändiga färdigheter för att navigera i de potentiella risker som kommer med "falska nyheter" och mediamanipulation.

Nyckelbegrepp:

Fake News – falska nyheter

Nyckelord:

Massmedia, tidningar, kanaler, trovärdighet, metoder, falskhet, äkta, exploatering, förfälskning, produktiv, bedrägeri, göra intryck, engagemang, annonsintäkter, incitament, oetisk, viral, spridning, ekokammare, sanning, lögn, felinformation, informera, intressen, offer, felrapportering.

Temaområden

Medborgarskap, Journalism, Språk, Litteratur

Förhandskunskap:

En fördel är om eleverna har färdigheter i mediekunskap där de har erfarenhet av att navigera och interagera med media.

Lärandemål:

Att förstå vad falska nyheter är och att bedöma var, när och varför media använder sig av detta.

Framgångskriterier:

- Analysera problem och potentiella konsekvenser förknippade med spridning av falska nyheter.
- Förstå vad "falska nyheter" är och identifiera strategier för att skilja på riktiga och falska nyheter.

Strategier:

Välja hörn, Venndiagram, Diamantuppställning

1. Identifiera viktiga begrepp:

Några av de viktigaste områden att undersöka inom och runt begreppet "fake news" är följande:

- Social media
- Journalistik
- Propaganda
- Incitament/Drivkraft
- Mottaglighet

Begrepp är grunden för tänkandet. Dialog kommer ge dig en riktigt fin inblick i dina elevers förståelse, frågor och missuppfattningar.

2. Utmana elevernas förståelse av begreppet:

Skapa utmaning genom att ställa några av följande frågor. Med äldre elever kan du använda alla frågorna. Med yngre elever stannar du där du känner det är lämpligt.

- Vad är nyheter?
- Varifrån får du dina nyheter?
- Ger nyheter mest positiva eller negativa effekter? Varför?
- Hur kan vi avgöra om någon nyhet är äkta eller falsk?
- Gör felrapportering att något blir fake news?
- Är att ta fel på åldern på en person och rapportera detta, ett exempel på fake news?
- Är det falska nyheter om det rapporteras "stora problem bland ungdomar", när det bara är en liten del av denna grupp som har problem?
- Varför tror du att det finns en växande oro för falska nyheter?
- Vad händer när falska nyheter sprids?
- Vad tänker ni om uttalandet "falska nyheter, verkliga konsekvenser?"
- Vilka är de potentiella konsekvenserna när falska nyheter blir virala?
- Tror du att du kan upptäcka falska nyheter eller skulle du luras? Varför eller varför inte?
- Vilka färdigheter behöver elever för att bedöma en nyhetskällas tillförlitlighet?
- Hur kan du vara säker på att nyheterna du konsumerar är sanna?
- Hur tror du att falska nyheter kan påverka individers övertygelser och förståelse?
- Varför kan det vara i någons intresse att få falska nyheter rapporterade?

3. Konstruera förståelse tillsammans:

Aktivitet 1: Välj hörn

Denna aktivitet använder de fyra hörnen i ett rum, fokus ligger inte på åsikter; snarare handlar det om att ange skäl för ett val.

Frågor att använda:

Varifrån får du majoriteten av dina nyheter?

Förklara att vi kan få våra nyheter från en mängd olika källor. Läs de fyra skyltarna placerade i hörnen av rummet:

- Sociala media (Instagram, Twitter, Facebook, Snapchat, YouTube, TikTok...)
- Skriftlig nyhetswebbplats / tidning / tidskrifter
- Nyheter från TV eller radio
- Vänner och familj



Förtydliga de frågor eleverna har om kategorierna. Ge dina elever betänketid för att göra sina val. Uppmuntra dem att flytta runt i rummet med tanke på varje alternativ. Be dem sedan gå till sina valda hörn och dela med andra som har valt samma hörn varför de har gjort just det valet. Om det finns ett stort antal elever i samma hörn kan de dela upp sig i par eller om tre personer. Efter en kort stund bör du bjuda in en talesman från varje grupp för att förklara sitt tänkande. När varje grupp gör detta, uppmärksamma likheterna och skillnaderna mellan de anförda skälen. Framhäv särskilt motsägelser eller inkonsekvenser.

Frågor att utforska:

- Varför gillar du att använda den nyhetskällan?
- Hur ofta kommer du åt källan? Är det alltid avsiktligt eller stöter du bara på det?
- Vilka är några av begränsningarna / negativa sidor med den valda nyhetskällan?

Låt varje grupp utse en person som talesman för att rapportera tillbaka till resten av klassen vad de diskuterade i sina grupper.

Förlängning

Upprepa aktiviteten för att välja hörn igen:

- Vilken typ av nyhetskälla är mest pålitlig? (t.ex. de flesta litar på sina familjer. Är pålitlig = pålitlig?)
- Vilken typ av nyhetskälla är mest underhållande?
- Vilken nyhetskälla har störst inflytande?
- Vilken nyhetskälla har störst global räckvidd?
- Vilken nyhetskälla påverkas troligen av en person eller grupp?
- Vilken nyhetskälla är mest sannolikt oberoende av andra influenser?

Förbearbetning

Involvera dina elever i så stor utsträckning som möjligt i att skapa lärandemål och framgångskriterier. Ett effektivt sätt att göra det inom den här lektionen är att låta dina elever förbearbeta ett nytt ämne genom att be dem ta med några exempel på nyhetsartiklar från olika källor. Detta kan klippas ut från tidningar / tidskrifter, skrivs ut från online-källor eller till och med transkriptioner, de kan sedan använda dessa resurser inom nästa aktivitet.

Aktivitet 2: Venndiagram

Användning av ett visuellt verktyg såsom Venndiagram bidrar till engagemang, djup och flödet i en dialog. Detta beror på att Venndiagram gör tänkandet synligt. Det hjälper också eleverna att bli mer medvetna om sina tankeprocesser, och visar hur mycket de har förstått av huvuddragen kring ett begrepp eller en idé.

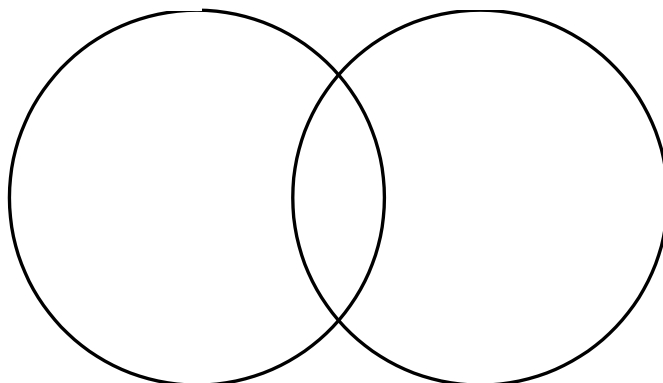
Att arbeta i små grupper med ett Venndiagram hjälper eleverna att skilja mellan två (eller flera) inbördes relaterade begrepp. Här kan du använda ett Venndiagram för att göra skillnader mellan *falska nyheter* och *riktiga nyheter*. Det är ofta användbart att använda ringar som Venndiagram, detta gör att aktiviteten kan vara kinestetisk, visuell och kollaborativ.

Med hjälp av exempel på nyhetsartiklar, från olika källor, ber du eleverna att överväga var de kan placera dem, om korten passar in i mer än en cirkel, visa att cirkeln kan överlappa varandra för att rymma "delade" kort och egenskaper.

Om dina elever inte håller med om ett korts placering, uppmuntra dem att motivera och ange sina skäl.

Falska nyheter

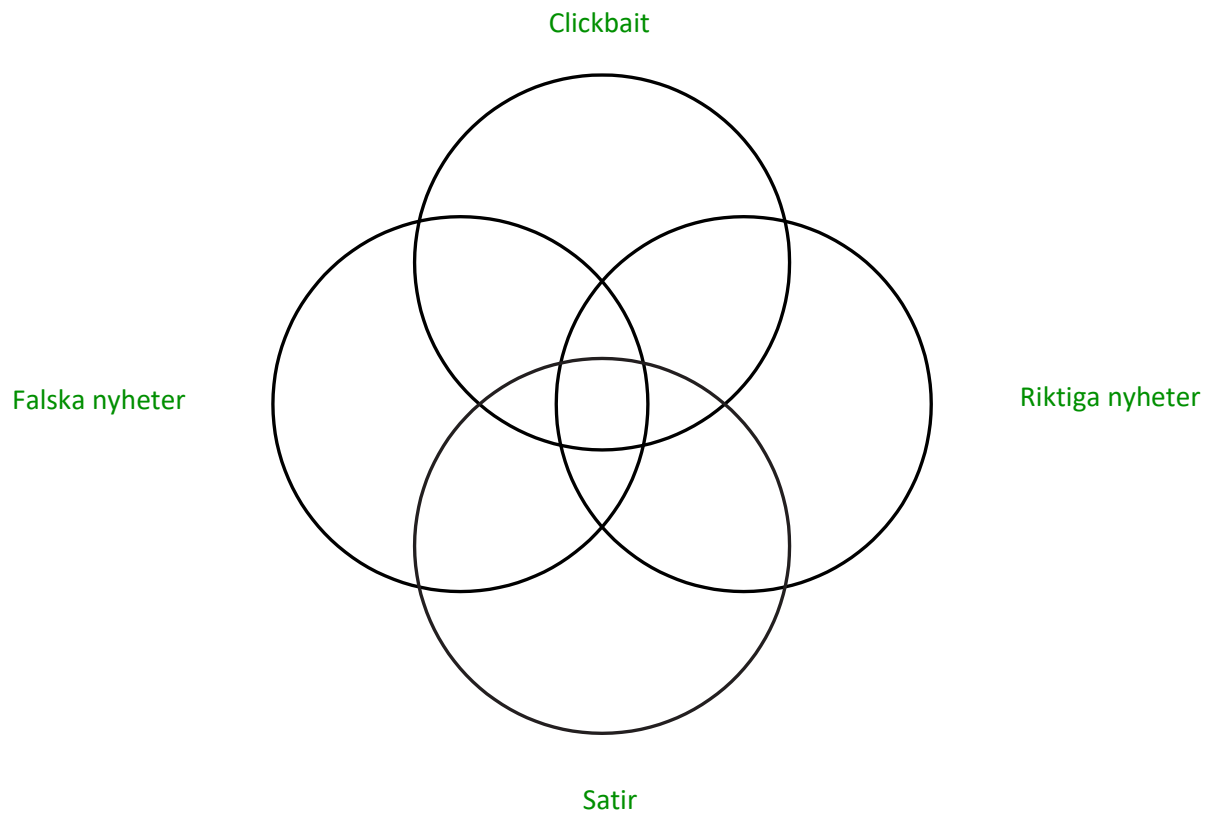
Riktiga nyheter



Förlängning:

För att förlänga aktiviteten ytterligare kan du ge eleverna en, två eller fler kategorier att sortera korten i; **Clickbait och satir**.

För denna tilläggsaktivitet lägg till ytterligare exempel eller nyhetsartiklar, som kommer att ge fler exempel för eleverna att sortera och klassificera.



Aktivitet 3: Diamant-rangering

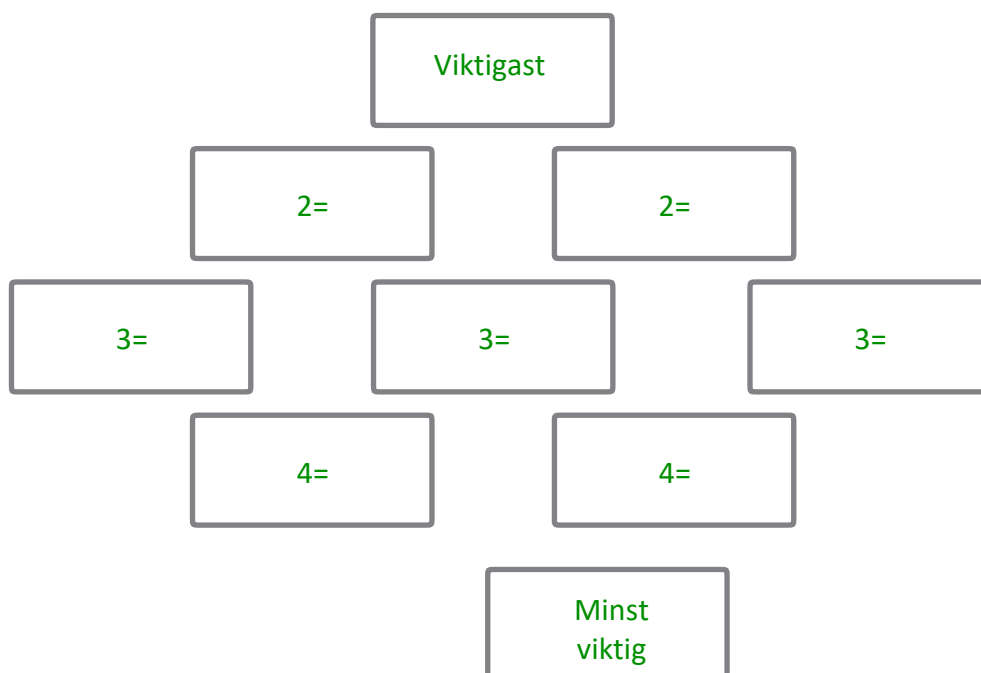
Diamant-rangeringar uppmuntrar till aktivt deltagande. Det hjälper dina elever att prioritera information, förtydliga sina tankar och skapa skäl och reflektioner.

Stimulus för att skapa kriterier:

Strategier för att hjälpa till att upptäcka falska nyheter

Be dina elever komma på idéer vad de kan leta efter när de funderar på om en nyhetsartikel är falsk. Se till att de skriver varje idé på ett separat pappersark. I allmänhet skulle det vara nio pappersstycken för en diamantranking, även om det för vissa grupper kan vara lämpligare att gå för bara fyra stycken.

Be dina elever att placera den idé som de tycker är viktigast högst upp. I det här scenariot kommer det att vara strategin som sannolikt kommer att hjälpa dem att skilja en falsk nyhetsartikel från en sann. De två näst viktigaste bör placeras under den första, men sida vid sida till varandra för att visa att de båda anses vara näst bästa. Därefter finns det tre tredje bästa, två fjärde bästa och sedan den minst viktiga längst ner, som visas i figuren nedan.



Förlängning:

Istället för att dina elever ska skapa sina egna idéer, kan du be dem att rangordna den uppsättning orange kort som du hittar i slutet av lektionen.

4. Konstruera förståelse tillsammans:

I slutet av aktiviteten är det värt att uppmuntra eleverna att granska sitt lärande och den tankeprocess de har deltagit i under hela lektionen.

Detta kan bestå av reflektion över det tänkande som har ägt rum genom att sammanfatta och avsluta deras nyupptäckta förståelse.

Explicit hänvisning till lärandemål och framgångskriterier är en bra utgångspunkt för denna reflektion men det är också bra att överväga några av följande frågor:

- Vilken annan information tycker du är användbar?
- Vilka aspekter av lektionen fördjupade din förståelse för falska nyheter?
- Vad har du lärt dig av andra i din klass?
- Var det något förvånande i din slutsats?
- Vad kommer du troligtvis att komma ihåg från den här lektionen?
- Vilka strategier vet du nu att du kan använda för att bättre upptäcka falska nyheter?
- Vad ska du göra nästa gång?
- Vad ska du göra varje gång?

Att uppmuntra eleverna genom Lärandegropen kommer att öka deras självkänsla

<p>Aktivitet Fake news 1-18</p> <p>Överdrivet skiljetecken</p>  <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Fake news 2-18</p> <p>Fotoshoppade bilder har använts</p>  <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Fake news 3-18</p> <p>Din känslomässiga reaktion på den är stark</p>  <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Fake news 4-18</p> <p>Du känner inte igen domänen</p>  <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Fake news 5-18</p> <p>Det finns inget aktuellt datum på det</p>  <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Fake news 6-18</p> <p>Det finns en byline (författarens namn)</p>  <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Fake news 7-18</p> <p>Informationen är minimal och utformad för enkel delning</p>  <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Fake news 8-18</p> <p>Det är en välkänd källa</p>  <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Fake news 9-18</p> <p>Det ställer ett påstående om att de kommer berätta en hemlighet</p>  <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>

<p>Aktivitet Fake news 10–18</p> <p>Det finns inga citat, länkar eller referenser</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Fake news 11–18</p> <p>Tidigare rubriker som du har läst har ingen likhet med den här artikeln</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Fake news 12–18</p> <p>Du kan inte hitta en ansedd källa som verifierar historien</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Fake news 13–18</p> <p>Du kan inte hitta bevis på de citat som används någon annanstans</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Fake news 14–18</p> <p>Artikeln har delats allmänt</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Fake news 15–18</p> <p>Avsnittet "Om oss" gör dig skeptisk</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Fake news 16–18</p> <p>Du känner att du inte borde dela det</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Fake news 17–18</p> <p>Historien verkar för bra för att vara sant</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Fake news 18–18</p> <p>Du är inte säker på hur författaren känner till informationen</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>

