

Förstår jag vad mindset innebär?

Nyckelbegrepp: Dynamiskt och statiskt mindset



Förstår jag vad mindset innebär?



Ålder:

Grundskola och Gymnasiet

Nyckelord:

dynamisk, statisk, utveckling, uthållighet, beslutsamhet, gener, intelligens, talang, misstag, succé, progression, ambition, styrka, lära, förmåga, förbättra, självkänsla, ansträngning, smart, identitet, definiera, undvika, söka, utmaningar, strävan, växa, ursäkter, misstag, bakslag, perfekt, defensiv, kritik och inspiration.

Användbara förkunskaper:

Det krävs inga förkunskaper för att eleverna ska kunna vara delaktiga. Lektionens syfte är att introducera eleverna inom dynamiskt och statiskt mindset och som gör att de kan börja se skillnader dem emellan.

Förslag på fler metoder du kan använda för att uppmuntra eleverna att utveckla ett dynamiskt mindset, hittar du i boken Challenging Learning, sidan 45.

Lärandemål:

Att förstå vad det innebär att ha ett dynamiskt och ett statiskt mindset.

Framgångskriterier:

Vi kan:

Definiera vad som menas med statiskt och dynamiskt mindset.

Identifiera och kategorisera särdrag för dynamiskt och statiskt mindset.

Reflektera över eget mindset utifrån olika delar och perspektiv i livet.

Strategi:

Sortera och klassificera genom användning av Venndiagram.

1. Identifiera viktiga begrepp:

Några av de viktigaste områden att undersöka inom och kring begreppen "statiskt och dynamiskt mindset" är följande

- Statiskt versus dynamiskt mindset
- Öva
- Ansträngning
- Hängivelse
- Beslutsamhet
- Motgångskraft
- Ambition
- Framsteg och förbättring
- Begränsningar
- Olika utgångspunkter
- Potential
- Prestation

- Självkänsla
- Intelligens

2. Utmana elevernas förståelse av begreppen:

Här är några exempel på kognitiv konflikt som vi förväntar oss att dina elever kommer att uppleva:

Åsikt	Motstående åsikt
Förmågor och intelligens är statiska och kan inte ändras. Till exempel, "jag har aldrig och kommer aldrig bli bra på matte"	Våra Förmågor och intelligenser är inte statiska och kan ändras. Vi kan förbättras och göra framsteg.
Ett dynamiskt mindset garanterar framgång.	Ett dynamiskt mindset garanterar inte framgång. Framgång kan också baseras på tur, rikedom och privilegium.
Alla kan förbättras om man arbetar tillräckligt mycket.	Jag har arbetat jättemycket på min teckningsförmåga men minna betyg har inte förbättrats. Bara ansträngning räcker inte.
Jag tycker om att bli utmanad därför att det är mer intressant och det hjälper till att växa och utvecklas.	Jag tycker om att välja lätta uppgifter för då känner jag mig inte obekvämt.
När någon säger att jag kan bli bättre allt jag vill, är mycket mäktigt.	När någon säger att jag kan bli bättre på allt jag vill är stressande. Det hindrar mig från att slappna av och får mig alltid att jag alltid borde försöka ännu mer.

Skapa utmaning genom att ställa några av följande frågor:

- Vad är dynamiskt mindset?
- Vad är statiskt mindset?
- Vad är skillnaden mellan statiskt och dynamiskt mindset?
- Var kommer våra mindset ifrån?
- Hur vet vi vad ett dynamiskt och statiskt mindset är?
- Hur vet vi om vi har dynamiskt eller statiskt mindset?
- I hur stor utsträckning ska vi alltid ha dynamiskt mindset?
- Tänk om det inte fanns något som hette dynamiskt mindset?
- Är det möjligt att ha både dynamiskt och statiskt mindset samtidigt?
- När bör vi ha ett dynamiskt mindset?
- Vem bestämmer om vi har ett statiskt eller dynamiskt mindset? (eller båda)
- Vad är Talang?
- Tror du på naturbegåvning?
- I hur stor utsträckning existerar verkligen naturbegåvningar?
- Tror du att en naturbegåvning inte behöver arbeta så hårt?
- Tror du att alla som anstränger sig kommer att överträffa någon som är född "talangfull"?
- Behöver talangfulla människor någonsin anstränga sig?
- Behöver talangfulla människor någonsin lära sig nya saker?
- Kan vem som helst bli talangfull?

- Varför blir en del människor framgångsrika i matte, sport eller skriva böcker, än andra?
- När borde du sluta jobba mot förbättring?
- Borde människor få mest beröm för ansträngning eller prestation?
- När är misstag någonsin ett tecken på att du borde ge upp?
- Vad är skillnaden mellan begåvad och talangfull?
- Är intelligens något som är statistiskt och som man är född med?
- Är ansträngningen idag alltid värt belöningen I morgon?
- Vad skulle du vara villig att arbeta hårt för att uppnå om du visste det var möjligt?
- Ärver vi våra mindset eller är de skapade av omgivningen och erfarenheter?
- Känner du någon som inte har arbetat för sin framgång?
- Kommer vi alla till första skoldagen med samma förmågor?
- Kommer vi alla till första skoldagen med samma potential?
- Är möjligt för oss att veta hur mycket framgång vi kan göra?
- När har du nått tillräcklig framgång?
- Skulle det kännas bättre med ett resultat på 10/10 idag, som du har vetat om i en vecka, eller 6/10 om du inte visste något för en vecka sedan?
- Är det någonsin omöjligt att bli bättre eller utvecklas på något?
- Vad är du bra på och hur kommer det sig?
- Vilka hinder, om några, tog du dig igenom?
- Vilka misstag har du gjort som lärt dig något?

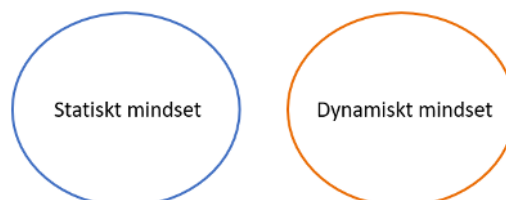
3. Konstruera förståelse tillsammans:

Aktivitet 1: Sortera och klassificera med hjälp av Venndiagram.

Sortera och klassificera är vardagliga och omedvetna förmågor som vi använder för att organisera information, fakta och ideér. Dessa är basala kognitiva förmågor som vi människor för att få syn på likheter och skillnader hos vanligt förekommande funktioner, utveckling av begrepp och göra kopplingar dem emellan. Sortera och klassificera hjälper eleverna att skapa mening av världen omkring dem.

Venndiagram är bra visuella verktyg för tänkande och stödjer processen kring sortera och klassificera.

I par, be dina elever att sortera och klassificera påståenden på **aktivetskort 1**, i två kategorier enligt nedan:



Be dina elever att dela med sig av sina sorteringar och resonemang samt jämföra med andra par.

Aktivitet 2: Sortera och klassificera genom att använda Venndiagram.

Återigen parvis, ber du eleverna att göra om sorteringen och klassificeringen med korten från aktivitet 1, i två nya kategorier:



Aktiviteten med Venndiagram kan man göra med penna och papper, men eleverna blir ofta mer engagerade när den utförs mer kinetiskt. Varje grupp bör då ges fysiska ringar.

Anpassning

Ge dina elever ett färre antal kort när de klassificerar och sorterar.

Ge dina elever möjlighet att diskutera missuppfattningar som de har eller utvalda kort som de tycker är svårt att kategorisera.

Utvidga

För att utmana eleverna ytterligare kan du be dem skriva ner egna påståenden som kan passa inom någon av de två kategorierna. Det kan vara till hjälp att utforska kända personer eller andra människor i deras omgivning och hitta exempel utifrån detta.

4. Konstruera förståelse tillsammans:

I slutet av lektionen/temat är det betydelsefullt att uppmuntra eleverna att se tillbaka på sitt lärande och den tankeprocess som de haft.

Detta kan innehålla reflektion över tänkandet genom att summera och sammanfatta den nya kunskapen och förståelsen.

En tydlig koppling till Lärandemål och framgångskriterier är en bra utgångspunkt för reflektionen men det kan också vara till hjälp att använda några av följande frågor:

- Vad är dynamiskt och statiskt mindset?
- Har du en djupare och bättre förståelse för dynamiskt och statiskt mindset?
- Vilken del av lektionen/temat hjälpte dig att komma fram till och/eller ändra din kunskap och förståelse av dynamiskt och statiskt mindset?
- Vilka frågor har du fortfarande?
- Vad vill du fortsätta att undersöka?
- Reflektera över ditt eget mindset. Hade du vid något tillfälle ett dynamiskt mind under lektionen/temat? När visade du själv senast signaler på dynamiskt och statiskt mindset?
- Hur kan en ökad medvetenhet om mindset hjälpa dig i framtiden?

Överföring

Be dina elever att reflektera kring sitt eget mindset utifrån de ämnen de läser i skolan. Det kan leda till en handlingsplan för eleverna som visar när de kan använda dynamiskt mindset för att förbättra sina insatser i sitt arbete.

Utmana dina elever att hitta levande personligheter som har ett dynamiskt mindset. Dessa karaktärer kan användas som exempel för att lyfta fram hur mindset leder till framgång.

Aktivitet 1: Aktivitetskort till Venndiagram – Sortera och klassificera

<p>Aktivitet Mindset 1-45</p> <p>Det här är svårt.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 2-45</p> <p>Detta kommer Kanske ta både tid och kraft.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 3-45</p> <p>Jag kan alltid för förbättringar så jag kommer fortsätta att försöka.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Titanic 4-45</p> <p>Jag kan inte göra bättre än så här.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 5-45</p> <p>Några andra elever är så smarta. Jag kommer aldrig bli så smart.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 6-45</p> <p>Jag ska lista ut hur det gör detta.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>

<p>Aktivitet Mindset 7-45</p> <p>Jag är antingen bra på det eller så är jag inte det.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 8-45</p> <p>Jag vill utmana mig själv.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 9-45</p> <p>Om jag fortsätter kämpa, kommer jag att lyckas.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Mindset 10-45</p> <p>Ibland blir jag riktigt arg när jag inte kan lösa en uppgift eller ett problem.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 11-45</p> <p>Min mamma och pappa var aldrig bra i dessa ämnen, så är det för mig också.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 12-45</p> <p>Jag kan inte vara duktig i alla ämnen, så jag arbetar hårt i de ämnen jag är duktig på.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Mindset 13-45</p> <p>Jag frågar alltid efter hjälp om jag kör fast.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 14-45</p> <p>Jag hjälper andra i skolarbetet om de har problem.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 15-45</p> <p>Jag älskar att få det rätta svaret.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>

<p>Aktivitet Mindset 16–45</p> <p>Jag blir generad när jag gör fel eller misstag.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 17–45</p> <p>När jag gör misstag eller fel försöker jag alltid korrigera det så fort som möjligt.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 18–45</p> <p>Att göra misstag hjälper mig i lärandet.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Mindset 19–45</p> <p>Jag blir nervös och orolig i nya situationer</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 20–45</p> <p>Jag tycker om att avsluta det jag påbörjat.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 21–45</p> <p>Jag tycker om att prova nya saker men jag blir snabbt uttråkad.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Mindset 22–45</p> <p>När jag kör fast på en uppgift, frågar jag en kompis.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 23–45</p> <p>Jag är mycket tävlingsinriktad och jag tycker om att vinna.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 24–45</p> <p>Om jag misslyckas, är allt mitt arbete förgäves.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>

Aktivitet
Mindset
25-45

Om jag inte gillar
ämnet eller tycker
det är viktigt
försöker jag inte
heller lära mig det.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Mindset
26-45

Antingen är jag bra
på något, eller så är
jag det inte.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Mindset
27-45

Att få feedback känns
alltid som kritik.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Mindset
28-45

Jag döljer mina
brister så jag inte
blir dömd eller
stämplad som ett
fiasko.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Mindset
29-45

Jag tycker om att få
feedback från mina
lärare.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Mindset
30-45

Jag tycker om att få
beröm av mina lärare.

©2017 www.challenginglearning.com

<p>Aktivitet Mindset 31-45</p> <p>Jag gillar inte skolan.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Mindset 32-45</p> <p>Jag ägnar mycket tid till datorspel.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 33-45</p> <p>Jag låtsas som att jag inte vet eller förstår, då slipper jag prata inför klassen.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Mindset 34-45</p> <p>Jag ägnar mer tid till att spela fotboll än mina engelska läxor, eftersom jag vill bli professionell fotbollsspelare.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 35-45</p> <p>Jag började spela gitarr men tyckte inte det var kul så jag slutade.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 36-45</p> <p>Jag är orolig för mina resultat och min examen.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>