

Var Carla Jensens brors död ombord på Titanic en del av en tragedi (eller något annat)?

Nyckelbegrepp: Tragedi



Var Carla Jensens brors död ombord på Titanic en del av en tragedi (eller något annat)?



Ålder: Högstadiet/Gymnasiet

Ämnesområde: Historia

Nyckelord:

Tragedi, tragisk, katastrof, sanning, lögn, svek, liv, skuld, skylla på, ansvar, chans, orsak, konsekvens, propaganda, hierarki, extravagans, värde, drömmar, ambitioner, mänskliga misstag, mod, myter, legender och vanära.

Användbara förhandskunskaper:

Inga specifika förkunskaper behövs för att eleverna ska kunna delta i den här uppgiften. Eleverna gynnas dock av att ha vissa förkunskaper om Titanic. Ge gärna eleverna möjlighet att brainstorma om vad de vet redan vet om Titanic eller ge dem en förberedande uppgift att ta reda på historien om skeppet och dess öde

Lärandemål:

Att kunna avgöra om Carla Jensens brors död ombord på Titanic var en del av en tragedi.

Framgångskriterier:

Vi kan:

- Definiera begreppet tragedi och jämföra detta med andra relaterade begrepp.
- Bedöma skriftliga fakta och ledtrådar för att identifiera om begreppet tragedi är centralt för de händelser som skildras.
- Arbeta tillsammans för att nå en slutsats.
- Lyssna, resonera och diskutera med våra kamrater de åsikter som finns i förhållande till fakta.
- Specificera de lärprocesser vi har gått igenom.

Strategier: Begreppscirkel, Mysterium, Åsiktslinje

1. Identifiera viktiga begrepp:

Några av de viktigaste områden att undersöka inom och kring begreppet "tragedi" är följande:

- Chans
- Tur
- Olyckor
- Katastrofer
- Beslutsfattande
- Sorg
- Vanära
- Skylla på
- Ilska
- Undersökning

2. Utmana elevernas förståelse av begreppet:

Här är några exempel på kognitiv konflikt som vi förväntar oss att dina elever kommer att uppleva:

Åsikt	Motstridig åsikt
Tragedier kan undvikas.	Tragedier är oundvikliga. Saker och ting kan och kommer gå fruktansvärt fel.
Vi bör alla vara beredda på tragedier som påverkar våra liv. På så sätt kan vi vara mer motgångskraftiga när eller om de inträffar.	Vi ska inte leva i rädsla för en tragedi som kan komma att påverka oss. Vi kan leva hela våra liv utan att påverkas direkt av en tragedi.
Alla är överens om vad som kan beskrivas som en tragedi.	Människor har olika perspektiv på vad som är en tragedi. Vissa människor kan till exempel säga att det är en tragedi att få sin semester inställd, medan andra skulle säga att det bara är ett bakslag.
Tragedier drabbar bara människor.	Tragedier drabbar människor, men de kan påverka andra saker också. Till exempel kan det betraktas som en tragedi om en val förlorar sin kalv till följd av en attack från ett annat djur.
Tragedier drabbar oss alla i samma utsträckning.	Tragedier drabbar mest sannolikt dem med sämst förutsättningar. Till exempel löper du större risk att bli hemlös till följd av en jordbävning om du bor i Centralamerika jämfört med om du bor i Nordamerika.

Skapa utmaning genom att ställa några av följande frågor:

- Vad är en tragedi?
- Vilken betydelse har sorg när det handlar om att beskriva något som en tragedi?
- Vilka likheter finns mellan en tragedi och en katastrof?
- Vilka skillnader finns mellan en tragedi och en katastrof?
- Om något går fel - när kallas det för en tragedi?
- I vilken utsträckning måste människor vara inblandade för att något ska betraktas som en tragedi?
- Upplever andra djur än människor tragedier?
- När är något en tragedi utan att det innebär förlust av liv?
- Är tragedier alltid misstag?
- I vilken utsträckning kan något kategoriseras som tragedier utan att vara olyckor?
- Hur kan tragedier undvikas?
- Hur skulle världen kunna eliminera tragedier?
- I vilken utsträckning finns det alltid någon att skuldbelägga för en tragedi?
- I vilken utsträckning finns det alltid någon som har ansvar för en tragedi?
- I vilken utsträckning spelar slumpen en roll?
- Hur kan vissa människor löpa större risk att uppleva tragedi än andra?
- Hur kan en rik person löpa mindre risk att uppleva tragedi än en fattig?
- Vilken roll har kön/ålder/nationalitet när det gäller sannolikheten för att en enskild person ska uppleva en tragedi?
- På vilket sätt har den moderna världen fått oss att uppfatta fler händelser som tragiska?
- Vilket värde sätter vi på människoliv? Har detta förändrats över tid? Skiljer detta sig åt beroende på vilket

land du bor i?

- Kan en händelse fortfarande vara tragisk om den inträffade för över 100 år sedan?
- Vad är det som gör att vissa tragedier bli kända/ökända?
- När blir tragedier fantastiska historier eller till och med (delvis) legender?
- Vilken betydelse har tapperhet i tragiska historier?
- Vilken betydelse har individuella uppföringar i tragedier?
- När är det acceptabelt att sanna historier om tragedier används som underhållning?
- Hur kommer det sig att vi kallar filmer, där det finns betydande mänskliga förluster och lidande, för katastroffilmer snarare än tragedifilmer?
- Vad får filmer och böcker, som skildrar tragedi, oss att tänka på och/eller överväga?
- På vilka sätt är det bra att ha tänkt på upplevelsen av tragedin?

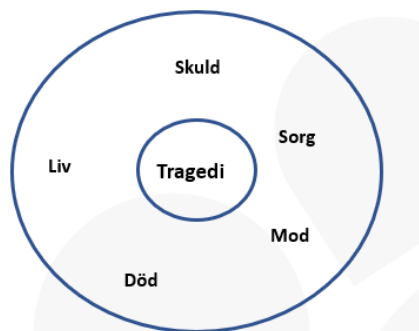
3. Konstruera förståelse tillsammans:

Aktivitet 1 - Begreppsmål

Begreppscirkel är ett mycket effektivt verktyg att använda med eleverna. De kan använda en begreppscirkel för att klargöra ett begrepps kriterier och egenskaper.

För att använda begreppsmål ska dina elever rita en inre och yttre cirkel som visas i bilden nedan. I den inre cirkeln ska de skriva nyckelbegreppet och i den yttre cirkeln ska de skriva alla idéer som relaterar till det begreppet eller som har vuxit fram genom dialogprocessen.

Eleverna ska titta på varje idé och avgöra om den är en nödvändig egenskap hos begreppet (i vilket fall de ska flytta den till den inre cirkeln), en trolig egenskap (i vilket fall de ska låta den vara kvar i den yttre cirkeln) eller en mycket sällsynt egenskap (i vilket fall de ska flytta den utanför den yttre cirkeln).



Aktivitet 2 – Mysterium

Mysterium är en problemlösningsaktivitet som bygger på en central fråga som är öppen för mer än ett rimligt svar. Den information eller de "ledtrådar" som behövs för att besvara frågan finns på de aktivitetskort som du hittar i slutet av denna planering. Med hjälp av dessa kan dina elever analysera, sortera, kategorisera och länka delarna samman till en helhet.

Eleverna ska arbeta i små grupper, med 3 eller 4 deltagare i varje grupp.

Introducera frågan:

Var Carla Jensens brors död ombord på Titanic en del av en tragedi (eller något annat)?

Dela ut den första uppsättningen mysteriekort (orange) och låt eleverna sortera dem.

Det är bra att erbjuda stöd och struktur till eleverna när de sorterar och klassificerar information. Detta kan bidra till deras förståelse av innehållet samt göra det möjligt för dem att uppnå en högre nivå av dialog och tolkning.

Denna matris kan hjälpa eleverna att sortera sina tankar.

Fakta som stöder tanken att Carla Jensens brors död var en tragedi.	Bevis som inte stöder tanken att Carla Jensens brors död var en tragedi.	Fakta som inte är relevanta.
Vår slutsats är...		
De viktigaste anledningarna till detta är...		

Frågor för att främja ytterligare dialog

Använd de här frågorna för att göra det möjligt för eleverna att jämföra tillvägagångssätt och sina första svar med andra grupper:

- Hur har ni arbetat som grupp för att nå en slutsats kring de fakta du har tittat på hittills?
- Behöver du veta något mer?
- Vilka färdigheter använder du när du sorterar med hjälp av mysteriekorten?

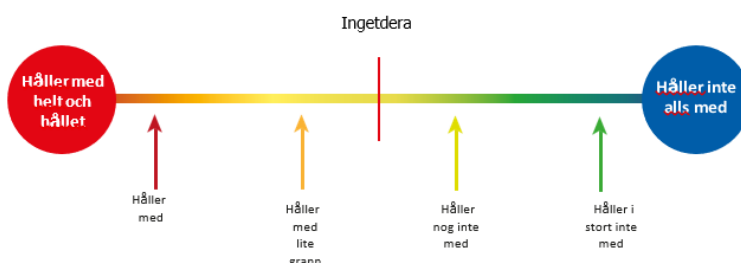
När eleverna bearbetat den första uppsättningen information delar du ut den andra uppsättningen mysteriekort (blå). I slutet av övningen presenterar varje grupp sina resultat och resonemang inför övriga grupper.

Aktivitet 3: Åsiktslinje

En Åsiktslinje kan generera ytterligare eftertanke och dialog och kan ifrågasätta antaganden kring nyckelfrågan. Sätt upp orden "Håller med" och "Håller inte med" i motsatta ändar av klassrummet. Be eleverna ställa sig på linjen på en position som motsvarar i vilken utsträckning de är överens med eller inte håller med om uttalandet:

Carla Jensens brors död ombord på Titanic var en del av en tragedi.

Eleverna ska stödja sina uttalanden med fakta från mysterieaktiviteten. Uppmuntra eleverna att byta plats om de ändrar åsikt. Om du vill begränsa antalet elever som deltar kan du låta en representant från varje arbetsgrupp föra gruppens talan.



Anpassning

Du kan förse dina elever med en ordlista och relaterade begrepp för att slutföra aktiviteten *Begreppsmål*. När du använder *mysteriekorten*, kan texten förenklas, antalet kort minskas och du kan även erbjuda lässtöd.

Utökning

Du kan be eleverna att lägga till föremål, bilder eller ritningar till mysteriet eller bildbevis från andra, sekundära

källor. Här är några förslag:

- Tidningsbevakning av Titanickatastrofen
- Tidningsbevakning av utredningen av Titanickatastrofen
- Se James Camerons *Titanic*
- Redogör för ögonvittnesskildringar
- Ta del av intervjuer med Carla Jensen
- Titta på fotografier av Titanic
- Titta på målningar av Titanic

4. Reflektera kring lärprocessen:

I slutet av övningen bör du uppmuntra eleverna att fundera kring sitt lärande och den tankeprocess de har ägnat sig åt under hela arbetet.

Detta kan tex omfatta reflektion över det tänkande som har ägt rum till nu och en sammanfattning/slutsats av den nya förståelse som eleverna uppnått.

Uttrycklig hänvisning till syftet med övningen och framgångskriterierna är en bra utgångspunkt för denna reflektion, men det är också till hjälp att titta närmare på några nyckelfrågor:

- Vad kan eleverna nu?
- Vilken förståelse har de för begreppet tragedi?
- Vilka möjligheter innebär det för eleverna att de fått en djupare förståelse för detta begrepp, och de tillhörande begreppen?
- Vilka färdigheter har eleverna använt under arbetets gång?
- I vilka sammanhang skulle de kunna använda den här kompetensen i framtiden?
- Var Carla Jensens brors död ombord på Titanic del av en tragedi (eller något annat)?

Aktivitet 2, Aktivitetskort - Orange

<p>Aktivitet Titanic 1-45</p> <p>Strax innan Titanic skulle påbörja sin färd, fick David Blair veta att han inte skulle få åka till New York på jungfruresan.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 2-45</p> <p>David Blair skulle bli Titans andreofficer men ersattes av en mer erfaren officer under jungfruresan.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 3-45</p> <p>I sin brådska att rensa sina tillhörigheter från Titanic, glömde David Blair att lämna nyckeln till skåpet i Crow's Nest.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Titanic 4-45</p> <p>Charles Lightoller var den högst rankade officeren som överlevde tragedin med Titanic. Han blev senare en hjälte i Dunkerque i andra världskriget.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 5-45</p> <p>Titanic fick sex varningar om isberg under resan.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 6-45</p> <p>Musiker fortsatte att spela i över två timmar under tiden som Titanic sjönk.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Titanic 7-45</p> <p>SS California ignorerade Titans nödsignaler.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 8-45</p> <p>Isberget som Titanic krockade med var cirka 30 meter långt och kom från en glaciär på Grönland.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 9-45</p> <p>En större andel män från första klass överlevde än andelen barn från tredje klass.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>

Aktivitet
Titanic
10-45

Skåpet i Crow's Nest innehöll kikare, som var avsedda att användas för att upptäcka faror som dåligt väder och isberg.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
11-45

Fred Fleet var utkik ombord på Titanic. Han var tvungen att göra sitt jobb utan kikare.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
12-45

Vid utredningen av katastrofen uppgav Fred Fleet att en kikare skulle ha hjälpt honom att varna fartyget för isberget i tillräckligt god tid för att hinna väja.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
13-45

Namnet Titanic kommer från grekisk mytologi och betyder gigantisk.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
14-45

Inga katter var tillåtna ombord på Titanic.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
15-45

White Star Line ägde Titanic.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
16-45

"Domstolen finner, efter att ha genomfört en noggrann undersökning av omständigheterna kring ovannämnda sjöfartsolycka, att förlusten av nämnda fartyg berodde på en kollision med ett isberg, vilken orsakats av den överdrivna hastighet fartyget höll vid olyckstillfället."

Lord Mercy under rättegångsförhandlingarna.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
17-45

RMS Titanic var ett brittiskt passagerarfartyg som sjönk på Atlanten tidigt på morgonen den 15 april 1912, efter att ha kolliderat med ett isberg under sin jungfruresa från Southampton, Storbritannien till New York City, USA.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
18-45

Om du hade en I-klassbiljett ombord på Titanic, hade du störst chans att överleva.

©2017 www.challenginglearning.com

<p>Aktivitet Titanic 19-45</p> <p>Katter tilläts ombord på fartyg inte bara för att de skulle fånga gnagare, men de ansågs också föra tur med sig.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 20-45</p> <p>Att krossa en flaska champagne mot fören på ett nytt fartyg är en tradition som man tror ska bringa tur till fartyget.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 21-45</p> <p>Ingen flaska champagne krossades mot Titanics för innan avfärd</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Titanic 22-45</p> <p>De flesta av de människor som omkom gjorde det genom att frysa ihjäl i det iskalla vattnet snarare än av drunkning.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 23-45</p> <p>Det fanns 20 livbåtar ombord på Titanic. Detta var tillräckligt för att ge plats åt 1178 personer. Det fanns 2 224 personer ombord.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 24-45</p> <p>Titanic hade plats för 32 livbåtar, men man ansåg att de extra båtarna skulle skapa röra på däck och att det skulle se stökigt ut.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Titanic 25-45</p> <p>Alla de 20 livbåtar fylldes inte till sin fulla kapacitet under evakueringen av det sjunkande Titanic.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 26-45</p> <p>Kapten Edward Smith körde för fort genom ett isfält, som han hade fått förvarning om skulle finnas framför skeppet.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 27-45</p> <p>Charles Joughin, fartygets bagare, trampade vatten i 2 timmar innan han räddades. Han påstod sig inte känna kylan på grund av den mängd whisky han hade druckit.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>

<p>Aktivitet Titanic 28-45</p> <p>2 224 personer var ombord på Titanic. I 517 människor omkom.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 29-45</p> <p>Titanic byggdes i Belfast</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 30-45</p> <p>Livbåtarna var placerade närmast hytterna i första klass.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Titanic 31-45</p> <p>Atlanten låg stilla natten Titanic sjönk. Detta innebar att det inte fanns några brytningar på vattenytan, vilket gjorde det svårt att upptäcka ett isberg.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 32-45</p> <p>Nutida teoretiker har hävdad att om kapten Smith inte hade beordrat att skeppet skulle saktas ner, utan istället gått rakt in i isberget med fören skulle skeppet inte ha sjunkit.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 33-45</p> <p>Titanics interiör var inspirerad av Hotel Ritz i London. Faciliteterna ombord omfattade bland annat gym, pool, turkiskt bad och en kennel för hundar i första klass.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p>Aktivitet Titanic 34-45</p> <p>Titanic krockade med ett isberg på Nordatlanten klockan 23:45 den 14 april och sjönk klockan 02:20 den 15 april.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 35-45</p> <p>SS California befann sig nära Titanic. SS California hade stängt av sin trådlösa radio några minuter innan Titanic skickade sin nödsignal.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p>Aktivitet Titanic 36-45</p> <p>1912 års förordningar krävde inte att fartyg skulle ha 24-timmarsbemanning vid sitt trådlösa radiosystem.</p> <p>©2017 www.challenginglearning.com</p>

<p style="text-align: center;">Aktivitet Titanic 37-45</p> <p style="text-align: center;">Besättningen på SS California rapporterade att de kunde se ett stort fartyg i fjärran skjuta nödraketer fram till runt 02:00 på natten.</p> <p style="text-align: center;"><small>©2017 www.challenginglearning.com</small></p>	<p style="text-align: center;">Aktivitet Titanic 38-45</p> <p style="text-align: center;">Carla Christine Nielsine Andersen Jensen var en av 14 danskar som gick ombord på Titanic.</p> <p style="text-align: center;"><small>©2017 www.challenginglearning.com</small></p>	<p style="text-align: center;">Aktivitet Titanic 39-45</p> <p style="text-align: center;">Försteofficer Murdoch var ansvarig för att sjösätta livbåtar på styrbord sida av skeppet.</p> <p style="text-align: center;"><small>©2017 www.challenginglearning.com</small></p>
<p style="text-align: center;">Aktivitet Titanic 40-45</p> <p style="text-align: center;">Isidor Straus, grundaren av Macy's varuhus, och hans fru var passagerare. När Mrs Straus fick veta att hennes man inte skulle tillåtas att följa med henne i en livbåt, valde hon att stanna med honom på det sjunkande skeppet. Ingen av dem överlevde.</p>	<p style="text-align: center;">Aktivitet Titanic 41-45</p> <p style="text-align: center;">Den amerikanska utredningen var snabb med att lägga skulden på kapten Smith. De anklagade honom för vårdslöshet. De trodde att Titanic färdades för fort och att kapten Smith hade misslyckats med att ändra skeppets riktning.</p>	<p style="text-align: center;">Aktivitet Titanic 42-45</p> <p style="text-align: center;">Alexander Carlisle designade Titanic. Hollywood vill få oss att tro att en man som hette Thomas Andrews var designern.</p>

©2017 www.challenginglearning.com

©2017 www.challenginglearning.com

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
43-45

Kapten Smith gav order om att kvinnor och barn skulle sättas i livbåtarna före männen.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
44-45

Andreofficer Lightoller var ansvarig för att sjösätta livbåtar på babord sida av fartyget.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
45-45

31 norrmän var ombord Titanic. Endast 10 av dem överlevde.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet 2, Aktivitetskort - Blå

Aktivitet
Titanic
1-21

Av de resande från tredje klass överlevde 12 procent av männen, 55 procent av kvinnorna och färre än ett av tre barn

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
2-21

Carla var inspirationen till karaktären "Rose" som spelas av Kate Winslet i den berömda filmen *Titanic*.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
3-21

Svend Launtz Jensen väntade oroligt på babord sida på sin plats i en livbåt.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
4-21

Den brittiska utredningen fann att kapten Smith inte hade varit vårdslös eftersom han hade följt långvarig praxis till sjöss, som inte tidigare hade visat sig vara bristfällig.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
5-21

Andraklasspassagerarnas överlevnadsgrad var mindre än 10 procent av männen, 84 procent av kvinnorna och alla barn.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
6-21

Musiker fortsatte att spela i över två timmar under tiden som Titanic sjönk.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
7-21

Carla begravdes i nattlinnet hon bar ombord på Titanic.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
8-21

Carla var tvungen att skicka ett telegram till sina föräldrar för att berätta att hon hade överlevt, men att hennes 17-åriga bror Svend och de andra hade dött. Hennes far insisterade på att hon skulle återvända till Danmark omedelbart.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
9-21

Titanic hade 20 livbåtar. Detta översteg de förordningar som faststälts av "Board of Trade". Titanics livbåtar hade kapacitet motsvarande 1 178 personer. Detta på ett fartyg som kunde ha 3330 passagerare.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
10-21

Ett stort antal av dem i tredje klass var icke-brittiska européer som emigrerade till Amerika. Många av dem hade liten förståelse för det engelska språket.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
11-21

Svend Jensen hade en tredjeklassbiljett.

©2017 www.challenginglearning.com

Aktivitet
Titanic
12-21

Carla satte på sig nattlinnet och somnade med de andra ensamstående kvinnorna i tredje klass den 14 april. Carla väcktes av sin farbror, bror och fästman som skrek åt henne att vakna. De såg till att Carla fick plats i en av livbåtarna.

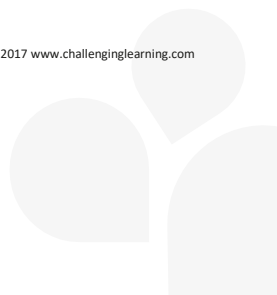
©2017 www.challenginglearning.com

<p style="text-align: center;">Aktivitet Titanic 13-24</p> <p>Andreofficer Lightoller uppfattade ordern om att kvinnor och barn skulle beredas plats i livbåtarna innan männen som att bara kvinnor och barn skulle få plats. Han tillät inga män i livbåtarna även om det fanns lediga platser.</p> <p style="text-align: center;">©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p style="text-align: center;">Aktivitet Titanic 14-21</p> <p>Försteofficer Murdoch uppfattade ordern om att kvinnor och barn skulle beredas plats i livbåtarna innan männen som kvinnor och barn först. Efter att kvinnor och barn i närheten tagit plats tillät han män att ta tomma platser.</p> <p style="text-align: center;">©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p style="text-align: center;">Aktivitet Titanic 15-21</p> <p>Utredningarna i Storbritannien och USA ledde till stora förbättringar av sjösäkerheten. En av de viktigaste var inrättandet av den internationella konventionen om säkerheten för liv till sjöss (SOLAS) 1914, som styr sjösäkerheten än idag.</p> <p style="text-align: center;">©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p style="text-align: center;">Aktivitet Titanic 16-21</p> <p>1915 gifte sig Carla med en bonde från Danmark de fick tre barn. Carla lämnade aldrig Danmark under resten av sitt liv.</p> <p style="text-align: center;">©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p style="text-align: center;">Aktivitet Titanic 17-21</p> <p>En tredjedel av männen, samt nästan alla kvinnor och barn från första klass överlevde.</p> <p style="text-align: center;">©2017 www.challenginglearning.com</p>	<p style="text-align: center;">Aktivitet Titanic 18-21</p> <p>Carla fick en andraklass-biljett av ägarna till Titanic och återvände till Danmark.</p> <p style="text-align: center;">©2017 www.challenginglearning.com</p>
<p style="text-align: center;">Aktivitet Titanic 19-21</p> <p>År 1914 krävde SOLAS-konventionen en 24-timmars radiovakt till sjöss och att det minsta antalet livbåtar som ett fartyg måste uppbära skulle öka.</p>	<p style="text-align: center;">Aktivitet Titanic 20-21</p> <p>På årsdagen av Titanic-katastrofen bar Carla samma nattlinne som hon var klädd natten då fartyget sjönk. Hon stannade uppe hela natten till gryningen den 15 april, precis som hon hade gjort 1912. Detta upprepade hon sedan</p>	<p style="text-align: center;">Aktivitet Titanic 21-21</p> <p>19-åriga Carla jagade den "amerikanska drömmen" med sin farbror, sin bror och sin fästman. Hon hoppades kunna börja ett nytt liv i Amerika där hon planerade att köpa lite mark tillsammans med sin</p>

2017 www.challenginglearning.com

varje år fram till sin
död 1980.

©2017 www.challenginglearning.com



fästman Hans.

©2017 www.challenginglearning.com

